 **Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Человек. Деятельность человека** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности  людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  - приводить примеры основных видов деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами  разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения  межличностных конфликтов. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  - приводить примеры основных видов деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами  разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения  межличностных конфликтов.; | *- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  - *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  -*оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность*  *удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  - *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать*  *выводы.* | - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности;  - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;  9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями. |
| **Социальные нормы** | - характеризовать основные нормы морали;  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных  источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения  собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; | - и*спользовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на*  *развитие общества и человека;* |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Человек. Деятельность человека** | *Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение . Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 13 |
| **Социальные нормы** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | 21 |
| **Итого** |  | **34+1** |

УМК Л.Н. Боголюбов, «Обществознание», 6 класс, М.: Просвещение, 2016

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | Календарные сроки | |
| Планируе-мые сроки | Фактичес-кие сроки |
| **Человек. Деятельность человека - 13ч** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома | 1 | уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | 03.09 |  |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека. | 10.09 |  |
| 3 | Способности и потребности человека | 1 | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике потребностей человека. | 17.09 |  |
| 4 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями | 1 | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике потребностей человека. | 24.09 |  |
| 5 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. | 1 | - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность  удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | 01.10 |  |
| 6 | Игра, труд, учение. | 1 | приводить примеры основных видов деятельности человека;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; | 08.10 |  |
| 7 | Познание человеком мира и самого себя | 1 | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | 15.10 |  |
| 8 | Общение. | 1 | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике общения, структуры общения. | 22.10 |  |
| 9 | Межличностные отношения | 1 | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. | 29.10 |  |
| 10 | Лидерство. | 1 | овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | 08.11 |  |
| 11 | Личные и деловые отношения | 1 | приводить примеры основных видов деятельности человека;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами  разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения  межличностных конфликтов.; | 15.11 |  |
| 12 | Человек в малой группе | 1 | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | 22.11 |  |
| 13 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 | приводить примеры основных видов деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами  разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения  межличностных конфликтов.; | 29.11 |  |
| **Социальные нормы -21ч** | | | | | |
| 14 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни  Различать основные виды социальных норм | 06.12 |  |
| 15 | Общественные нравы, традиции и обычаи. | 1 | Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев | 13.12 |  |
| 16 | Как усваиваются социальные нормы. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи между усвоением социальных ролей и социальными условиями. Приводить примеры усвоения социальных ролей. | 20.12 |  |
| 17 | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. | 1 | Приводить примеры общественных ценностей. Характеризовать понятия «Гражданственность и патриотизм.» | 10.01 |  |
| 18 | Уважение социального многообразия. | 1 | Оценивать свою деятельность с позиции социальных норм современного общества | 17.01 |  |
| 19 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. | 1 | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали | 24.01 |  |
| 20 | Моральные нормы и нравственный выбор. | 1 | Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций  Приводить примеры ситуаций морального выбора | 31.01 |  |
| 21 | Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. | 1 | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества | 07.02 |  |
| 22 | Гуманизм. Добро и зло. | 1 | Характеризовать понятие гуманизм. Оценивать жизненные ситуации с позиций добра и зла | 14.02 |  |
| 23 | Долг. Совесть. | 1 | Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином | 21.02 |  |
| 24 | Моральная ответственность. | 1 | Раскрывать сущность понятия моральная ответственность. Приводить примеры. | 28.02 |  |
| 25 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 1 | Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права | 07.03 |  |
| 26 | Основные признаки права. | 1 | Описывать основные признаки права. Составлять таблицу | 14.03 |  |
| 27 | Право и мораль: общее и различия. | 1 | Различать правовые и нравственные стороны социальных ситуаций | 21.03 |  |
| 28 | Социализация личности. | 1 | Характеризовать основные этапы социализации. Описывать реальные связи и зависимость между воспитанием и социализацией | 04.04 |  |
| 29 | Особенности социализации в подростковом возрасте. | 1 | Описывать основных агентов социализации в подростковом возрасте и характеризовать их роль | 11.04 |  |
| 30 | Отклоняющееся поведение. | 1 | Характеризовать понятие девиантного поведения. Определять основные пути преодоления отклоняющегося поведения | 18.04 |  |
| 31 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 1 | Составлять проекты, работая в группах. Поиск информации в различных источниках. | 25.04 |  |
| 32 | Социальный контроль. | 1 | Характеризовать основные виды социального контроля. Анализировать жизненные ситуации | 02.05 |  |
| 33 | Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни | 09.05 |  |
| 34-35 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. | 16.05  23.05 |  |